

Государственное бюджетное учреждение Калужской области
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ровесник»

ПРИНЯТО
на заседании
Совета специалистов,
протокол от 04.10.2023г. № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБУ КО СРЦН «Ровесник»
от 04.10.2023г. № 179

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Выбери профессию»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 8 месяца

Автор-составитель:

Елисеева Наталья Сергеевна, педагог-психолог

г. Сосенский, 2023г.

1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально-гуманитарная.

Актуальность.

Одним из приоритетных направлений педагога-психолога, в условиях современной жизни и модернизации является подготовка подростков к осознанному профессиональному выбору. Подростковый период характеризуется тем, что дети ещё не до конца осознают себя как цельную личность, не знают свои сильные и слабые стороны, их самооценка напрямую зависит от внешних факторов и часто бывает заниженная. Всё это мешает сделать подросткам правильный и самостоятельный профессиональный выбор. Для того чтобы соответствовать современным реалиям и быть в будущем профессионально и социально востребованным специалистом, подростки нуждаются в поддержке со стороны взрослых, в психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности психолога и семьи. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности детей и её готовности к выбору будущей профессии – важная задача, которую необходимо решать, как раз в подростковый период, не откладывая. Поэтому главная задача нашего центра – подготовить школьников к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у подростков внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация – это лучший, из существующих на сегодня способов, оценить перспективы для будущей профессиональной деятельности. Благодаря профориентации можно узнать, какие профессии подойдут с учётом индивидуальных особенностей; какие стороны интеллекта или личности стоит развить, если уже есть твёрдое представление о будущем месте работы. Профориентация помогает сохранить массу времени, сил и нервов.

Профориентация позволяет узнать индивидуальные особенности, возможности их применения в мире профессий, и помогает сосредоточиться на главном, не растрачивая свои ресурсы впустую.

Отличительные особенности программы: Обучение по программе «Выбери профессию» является важным инструментом в самоопределении подростка. Дети смогут понять свои профессиональные предпочтения, проанализировать свои высшие психические функции и сопоставить свои возможности с выбранными профессиями. Важным направлением работы педагога-психолога с подростками является самопознание, после которого детям легче выбрать своё призвание. Современные методы и формы подачи информации сделают усвоение программы доступным для каждого подростка. Тренинг как форма проведения занятий позволит установлению доверительного и открытого отношения между самими подростками и педагогом-психологом. Важно отметить, что программа построена на диалоге с подростками, что так же благотворно влияет на формирование дружеского отношения между участниками обучения.

Адресат программы: подростки в возрасте 10-17 лет;

Форма обучения: очная;

Объем программы: 34 недели (14 часов теория; 20 часов практика);

Методы обучения: словесные, наглядные, практические;

Формы проведения занятий: беседа, тренинг, групповое решение задач, игры.

Срок освоения программы: 8 месяцев;

Режим занятий: 1 раз в неделю продолжительностью 45 минут.

2. Цель и задачи программы

Цель: самопознание подростков для их дальнейшего выбора профессии, знакомство с миром профессий, оказание психологической помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

Задачи:

- составить целостное представление о мире профессий, освоить понятия, характеризующие профессиональную деятельность;
- исследовать собственные познавательные интересы, склонности, способности, сильные и слабые стороны личности;
- определить пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

3. Содержание программы

Занятия строятся в доступной для детей форме. В программе применяются современные методы и формы работы как групповые, так и индивидуальные. Работа педагога-психолога построена на диалоге с подростками.

Модуль 1

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Профессия. Как её выбрать?»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
2.	«Память, внимание, мышление в выборе профессии»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
3.	«Кем мне быть?»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
4.	«Современное развитие подростка»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний Анкета

Содержание учебно-тематического плана (Модуль 1):

Тема 1. «Профессия. Как ее выбрать?»

Практика (10 ч.). Знакомство с подростками, установление правил работы в группе. Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия». Обсуждение самостоятельного выбора профессии, методов и способов выбора, Формирование представлений о современном рынке профессий.

Тема 2. «Память, внимание, мышление при выборе профессии».

Практика (10 ч.). Обсуждение с подростками роли ВПФ при выборе профессии. Упражнения с элементами тренинга для анализа ВПФ детей. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

Тема 3. «Кем мне быть?».

Практика (10 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Мотивирование на дальнейшее обучение, получении профессии.

Тема 4. «Современное развитие подростка»

Практика (10 ч.). Тренинг по изучению методов и способов современного развития подростка. Обсуждение роли профессии в современном мире. Сопоставление личностных запросов, умений и навыков, подростков с целью формирования дальнейшей области развития. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

Модуль 2.

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Классификация профессий. Признаки профессий»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
2.	«Какая профессия мне подойдёт. История профессии»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
3.	«Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний
4.	«Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»	17	7	10	Упражнения с элементами тренинга на закрепление полученных знаний Анкета

Содержание учебно-тематического плана (Модуль 2):

Тема 1. «Классификация профессий. Признаки профессий»

Практика (10 ч.). Тренинг с элементами самопознания. Формирование понятия «Профессия. Должность. Специальность», их отличия между собой. Обсуждение видов и классификаций профессий, навыков и для их освоения, направления для профессионального обучения.

Тема 2. «Какая профессия мне подойдёт. История профессии».

Практика (10 ч.). Просмотр презентации и обсуждение с подростками темы ответственного выбора профессии, на основании их результатов ранее проведённой диагностики. Обсуждение с детьми истории профессии. Формирование мотивационных установок для дальнейшего обучения и получения профессии.

Тема 3. «Профессии будущего. Связь характера, темперамента и выбора профессии»

Практика (10 ч.). Тренинг с целью самопознания, способствующий правильному личному выбору профессии. Просмотр презентации и дискуссия с учащимися на тему связи их типа темперамента, сильных и слабых сторон характера с выбором будущей профессии. Обсуждение изменений в современном рынке труда, профессий будущего и развития навыков, пригодных для освоения этих профессии.

Тема 4. «Правильный выбор профессии. Навыки самопрезентации»

Практика (10 ч.). Тренинг с элементами ролевой игры по профориентации для правильного выбора профессии, исходя из собственных предпочтений и совокупности личных данных подростков. Обучение методам развития навыков само-

презентации, способов современного развития подростка. Мотивирование на дальнейшее обучение, успех и профессиональную подготовку.

4. Планируемые результаты

В ходе реализации программы у подростков будет сформировано представление о собственном «Я», изучены собственные предпочтения и возможности, проведён анализ своих способностей и возможностей с потенциально выбранными профессиями. Подростки научатся самостоятельному выбору профессий, методам и формам выбора профессии. Будут сформировано у детей представление о современном рынке труда, навыки мотивации на получение положительного профессионального результата.

- сформировано целостное представление о мире профессий, освоение понятий, характеризующих профессиональную деятельность;
- подростки исследуют собственные познавательные интересы, склонности, способности, возможности;
- определяют пути и способы развития своих познавательных и личностных возможностей в системе профильной образовательной подготовки.

Условия реализации программы:

Программа «Выбери профессию» реализуется на базе ГБУ КО СРЦН «Ровесник» в г. Сосенский, в соответствии с графиком занятий педагога-психолога и согласием родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по данной программе.

Усвоение программы и проверка знаний отслеживаются с помощью вводной, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы аттестации: беседы по пройденному материалу, тренинг с элементами апробации полученных знаний, профориентационная карта (Приложение 1).

Профориентационная карта

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____ Дата заполнения _____

1. Назови свои любимые школьные предметы: _____

2. Какие предметы ты не любишь? _____

3. Чем Вы любите заниматься в свободное время? _____

4. Какие кружки, секции вы посещаете или посещали? _____

5. Назови свои сильные качества: _____

6. Что ты собираешься делать после окончания 9-го класса? _____

7. Если ты решить пойти учиться дальше, до 11 класса по какому из следующих 10 направлений ты предполагаешь получить после окончания школы профессиональное образование (подчеркнуть нужное):

1. физико-математическому;
2. химико-биологическому или медицинскому;
3. социально-экономическому;
4. гуманитарному (историческому, социологическому, психологическому);
5. филологическому;
6. информационно-технологическому;
7. агро -технологическому;
8. индустриально-технологическому или инженерному;
9. художественно-эстетическому;
10. оборонно-спортивному.

8. Назовите профессии, которые Вам нравятся _____

9. Профессии родителей и близких родственников:

Папа _____

Мама _____

Другие _____

10. Сделал (а) ли ты выбор своей будущей профессии?

- а) да
- б) сделал, но нет уверенности в правильности выбора
- в) нет

11. Если ты выбрал(а) профессию, укажи ее _____

12. Кто или что влияет на твой выбор?

- а) я сам выбрал
- б) родители, семья
- в) друзья
- г) учителя

Результаты диагностики:

9 класс

1) Определение типа мышления

2) Определение профессиональных склонностей

3) Тип темперамента

4) Психометрический квадрат

5) ДДО Климов

Список литературы использованной при разработке программы.

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. - М.: Просвещение, 1991. - 446 с.
4. Резапкина, Г. Уроки самоопределения (8-9 кл): профориентационные занятия в 8-9 классах / Г.Резапкина // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сент.).- 2008.- № 21. - С.40-43.
- 5.Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 7.Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
8. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02.06. 2020 г. №2/20.
- 9.Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 2011.
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое – СПб: Речь, 2013.